

1. Présentation

Historique

La crèche nurserie des Châteaux a ouvert ses portes en octobre 2018, elle a emménagé dans les anciens locaux d'une école protestante, rénovés et transformés pour y accueillir de jeunes enfants. Sa création émane de la volonté de la municipalité de Sion et de l'ASLAE de créer une structure située au centre-ville, elle est donc localisée au nord du centre-ville et plus précisément au sommet de la rue du Grand-Pont.

La crèche-nursérie des Châteaux accueille des enfants dès la fin du congé maternité jusqu'à l'entrée à l'école enfantine (1^{ère} Harmos). La capacité d'accueil actuellement est de 62 enfants. Les enfants peuvent être accueillis à la journée, à la demi-journée avec ou sans repas, à la demi-journée avec goûter.

La structure est ouverte toute l'année, hormis les jours fériés et les fermetures officielles de l'été et de Noël, du lundi au vendredi, de 6h30 à 19h00.

Les enfants sont répartis sur deux secteurs :

la nurserie, au rez-de-chaussée

- Le groupe des Touchous (3 à 12 mois)
- Les groupes des Globe-trotteurs qui comprend le groupe de l'Ile aux Pépites (12 à 18 mois) et le groupe de la Boîte au trésor (18 à 24 mois)

la crèche, au 1^{er} étage

- Le groupe des Magiciens et le groupe de la Ribambelle (18 mois à 4 ans)

L'équipe

Une responsable est à la tête de la structure, secondée par une adjointe. Le personnel éducatif se compose de professionnelles de l'enfance, d'auxiliaires, de remplaçantes ainsi que de stagiaires. Par ailleurs, FPP et FEE assurent le suivi des EDE et ASE en formation. Il y a également une secrétaire qui se charge du fonctionnement administratif ainsi que du personnel d'intendance pour la logistique et le nettoyage.

2. Missions et valeurs

Empathie et écoute (Carl Rogers et Jacques Salomé)

- Se mettre à la place de l'autre. Reconnaître et respecter les émotions et les sentiments. Verbaliser ce qu'il se passe et ce que l'enfant vit. Parler en « je », on parle à l'autre et non sur l'autre ou à sa place. Se montrer disponible et être à l'écoute des personnes.

Respect, tolérance et ouverture (Janusz Korczak et Françoise Dolto)

- Accepter l'autre avec ses qualités et ses faiblesses et respecter ses idées en omettant les jugements. Accueillir sans faire de distinctions culturelles, sociales ou religieuses. Valoriser les parents sur leurs compétences et les respecter dans leur rôle.

Sécurité, confiance et bien-être (Christine Schuhl)

- Assurer la sécurité tant physique qu'affective de l'enfant ce qui lui permettra de mieux développer sa confiance. Permettre à l'enfant d'avoir foi en lui en favorisant ses capacités. Chacun des partenaires doit se sentir serein et en sécurité.

Plaisir

- Avoir du plaisir à interagir avec les différents partenaires (parents, enfants et personnel éducatif) et le transmettre au quotidien par une attitude positive. Le plaisir est important ; il contribue à l'épanouissement, au progrès et à l'apprentissage de l'enfant.

3. Objectifs

1. Accueillir l'enfant et sa famille au sein de la structure en effectuant un entretien pour créer un lien de confiance avec les parents.
2. Permettre à l'enfant de pouvoir manger de tout dans un cadre sécurisant et convivial afin de favoriser la diversité alimentaire
3. Tendrer vers un équilibre de santé et qui prend en compte la personne dans sa globalité. L'éducatrice collaborera étroitement avec les parents
4. Permettre à l'enfant de pouvoir se reposer et de dormir (sieste) selon son rythme dans un contexte sécuritaire et adapté à l'âge et aux besoins de ce dernier.
5. Permettre à l'enfant d'avoir un objet transitionnel (un doudou) au sein de la crèche utile lors de différents moments selon ses besoins et accessibles en tout temps.
6. Mettre en place des activités qui permette à l'enfant de faire des expériences à tous les niveaux : affectif, émotionnel, social, cognitif, moteur et langagier.
7. Permettre à l'enfant de pouvoir se repérer dans sa journée et dans le temps à travers des moyens et outils pédagogiques mis en place
8. Favoriser la communication, le dialogue et utiliser la sanction éducative lors de conflits pour apprendre à l'enfant à gérer ses conflits et à opter pour la bienveillance
9. Mise en place des règles de vie qui sont indispensables pour le bon fonctionnement de toute collectivité. Selon l'âge et la maturité de l'enfant les règles peuvent évoluer.

4. Moyens

L'accueil

Lors de l'accueil d'un enfant, les parents, leur enfant ainsi que les professionnels ne peuvent pas fonctionner les uns indépendamment des autres. Pour une prise en charge optimale de l'enfant, il faut que tous se sentent bien afin de créer le lien de confiance si important dans la relation entre ces trois acteurs.

Entretiens de parents

L'accueil d'un enfant, qu'il vienne de l'extérieur ou d'un autre groupe, doit débiter par un entretien avec le ou les parents. Grâce à cet entretien, le premier lien de confiance avec le parent se crée et permet ainsi qu'une relation optimale au bien-être de l'enfant se mette en place.

L'Adaptation

L'adaptation de l'enfant se déroule sur deux, voire trois semaines, selon un processus progressif qui vise à ce que l'enfant puisse prendre une part active à ce qu'il se passe. Le processus est adapté au cas par cas et en lien avec le bien-être de l'enfant.

Arrivées et départs

Les moments d'arrivée et de départ sont des instants importants pour la création et le maintien du lien « parent-professionnelle ». L'accueil de l'enfant au quotidien ne peut donc être de qualité que si ce lien se poursuit dans le temps.

Les repas

L'éducatrice va leur permettre de découvrir différentes saveurs tout en stimulant leur goût. L'équipe éducative organise les repas de manière à ce qu'ils soient des moments chaleureux et de partage. L'éducatrice favorise l'autonomie de l'enfant en tenant compte de ses compétences. Elle prendra en compte l'aspect culturel ou familial lié à l'alimentation et sera attentive à ne pas mettre de pression sur l'enfant. Les repas des bébés sont préparés par la Pouponnière Valaisanne et les repas labellisés Fourchette Verte sont élaborés et livrés par ELDORA. Les goûters sont préparés par le personnel d'intendance privilégiant des aliments peu sucrés et adaptés aux besoins nutritionnels des enfants.

Les soins et le change

Ils sont un moment privilégié entre l'enfant et l'éducatrice, un temps de communication et d'échange individualisé. Lors d'un change, l'adulte veille à verbaliser tous ses gestes à l'enfant afin que celui-ci puisse anticiper et comprendre ce qu'il se passe. L'équipe éducative met l'accent sur l'autonomie de l'enfant par exemple en le laissant grimper ou s'habiller seul et sur l'acquisition de la propreté en lui proposant régulièrement d'aller sur le pot ou les toilettes, mais ceci sans forcer ni imposer. Dès que l'enfant a un bon équilibre, on peut également le changer debout.

La sieste

Le sommeil diffère en fonction de l'âge de l'enfant, de sa culture, de son tempérament, de son rythme biologique, de sa santé et de l'énergie dépensée durant la journée. La sieste constitue un temps essentiel en crèche. Les enfants sont exposés à de nombreuses sources de stimulations durant une journée. Un temps de repos est systématiquement proposé à tous les enfants, également à ceux qui ne dorment plus, et ceci afin de leur permettre de se détendre dans un environnement calme.

Les moments de transition

Au cours des moments de transition les enfants expérimentent un ou plusieurs changements : d'activités, de lieux, de compagnons de jeu, d'éducatrices ou de personnes responsables. En effet, des moments de transition bien planifiés rendent une journée harmonieuse qui autrement pourrait être plus difficile.

Règles de vie

Les règles de vie sont importantes. Celles en usage à la crèche sont les règles habituelles des établissements où plusieurs personnes, enfants et adultes, doivent cohabiter. Un accent particulier est mis sur la sécurité physique et affective des enfants ainsi que le respect des autres

5. Activités

Le jeu au centre de sa vie. Le jeu procure du plaisir tout en permettant des expériences à tous les niveaux : affectif, émotionnel, social, cognitif, moteur et langagier.

Pour le tout-petit, le jeu commence déjà. Effectivement, « c'est en jouant que celui-ci découvre son corps, agit sur son environnement et entre en relation avec les autres ». Le bébé apprend au travers de ses sens et développe ainsi sa motricité. Vers l'âge de deux ans, l'enfant aura plaisir à détruire puis reconstruire, à faire puis à refaire. Les jeux d'empilement, d'encastrement sont également très appréciés. L'enfant exerce sa motricité et l'affine en étant de plus en plus habile et persévérant. L'intérêt pour les formes, les couleurs, la musique se manifeste et il commencera à prendre plaisir aux activités créatrices. Dès l'âge de trois ans, le jeu symbolique apparaît et c'est durant cette période que l'enfant commencera à reproduire les gestes et les attitudes. Il pourra également extérioriser ses émotions, ses peurs et ses angoisses. L'enfant développera ainsi sa créativité et enrichira son monde imaginaire.

6. Déroulement d'une journée

Le déroulement d'une journée est présenté aux parents lors du 1^{er} entretien. Chaque groupe a son propre fonctionnement et ses particularités de prises en charge qui varient selon l'âge des enfants accueillis et de l'organisation du groupe.

Voici un aperçu d'un déroulement d'une journée :

6h30-9h00 : arrivée et accueil des enfants, jeux libres

7h30-8h00 : petit déjeuner sous inscription

9h00-9h30 : collation du matin puis moment de regroupement (chansons, histoire,...)

9h30-10h45 : activités libres ou dirigées, sortie, balade...

10h45-11h15 : changes, lavage des mains et présentation du repas

11h15-12h00 : préparation pour le repas, puis les enfants passent à table

11h45-12h30 : départ de certains enfants

12h00 -14h00 : moment de soins (change, lavage des mains et des dents) et sieste

13h00-14h00 : réveil progressif des enfants

13h30-14h00 : arrivée/ départ de certains enfants

14h00-15h30 : activités libres ou dirigées, sortie, balade...

15h30-16h00 : moment du goûter

16h00-19h00 : activités libres et départ progressif des enfants

7. Mots à l'intention des parents

Il est important pour les équipes éducatives que vous et votre enfant vous sentiez accueillis quotidiennement de manière individuelle et respectueuse. Pour cela, nous avons besoin de tisser des liens ensemble, liens qui deviendront au fil du temps un lien de confiance. Notre projet sera de garder ce lien de confiance intact au travers d'une indispensable collaboration.

« La confiance est une plante très délicate qui ne refleurit pas à volonté » Victor Cherbuliez